

Desarrollo de habilidades de vida en niños:

Guía para comunicarse
con los padres

JUNIO DE 2018



Objetivo

CONTEXTO

La comprensión de los padres será un factor que influirá en la difusión y el alcance de las prácticas fundamentadas que respaldan el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico.

META

Comprender mejor qué piensan, sienten, priorizan y dicen los padres sobre la intersección del desarrollo social, emocional, cognitivo y académico.



Fases del proyecto



FASE 1

Análisis del panorama y participación de compañeros

ABRIL/MAYO



FASE 2

Seis grupos de discusión con padres

MAYO/JUNIO



FASE 3

Encuesta nacional para padres de niños que asisten a niveles comprendidos entre jardín de infantes y 8.º grado

JULIO/AGOSTO



FASE 4

Cuatro grupos de discusión con padres en estados de “bandera roja”.

NOVIEMBRE/DICIEMBRE



Metodología de la investigación

DIEZ GRUPOS DE ENFOQUE EN CINCO CIUDADES:

Dayton, Ohio
Wilmington, Carolina del Norte
Oakland, California
Filadelfia, Pensilvania
Colorado Springs, Colorado



Encuesta desarrollada por Edge
Research

ENCUESTA NACIONAL EN LÍNEA PARA PADRES DE NIÑOS QUE ASISTEN A NIVELES COMPRENDIDOS ENTRE JARDÍN DE INFANTES Y 8.º GRADO:

**Encuesta nacional para más de 2000 padres de niños
que asisten a niveles comprendidos entre jardín de
infantes y 8.º grado**

- Sobremuestreo de 500 padres afroamericanos
- Sobremuestreo de 500 padres hispanos
- Sobremuestreo de 100 padres de bajos ingresos

Por campo, entre el 25 de agosto y el 12 de septiembre de
2017

Se ofrece tanto en inglés como en español

Cupos establecidos de forma representativa, según la
información demográfica clave

Perspectivas clave

1



LAS HABILIDADES COMIENZAN EN EL HOGAR Y SE REFUERZAN EN LA ESCUELA

Los padres creen que tanto el hogar como la escuela desempeñan un papel en el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico de los niños, pero consideran que ese papel no es el mismo.

2

LOS EJEMPLOS DE SITUACIONES REALES PERMITEN CREAR ESTRATEGIAS

Los videoclips que muestran estudiantes participando en el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico pueden ser una excelente herramienta para concretar estos conceptos.

3



LA JERGA EDUCATIVA NO SE INTERPRETA CORRECTAMENTE

El lenguaje que los educadores suelen usar para hablar del aprendizaje social, emocional, cognitivo y académico muchas veces no coincide con lo que los padres creen que significa.

4

DESCONFIANZA SOBRE LAS MEDICIONES

Los padres suelen oponerse a que sus hijos sean calificados, puntuados o evaluados de manera formal en cuanto a sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

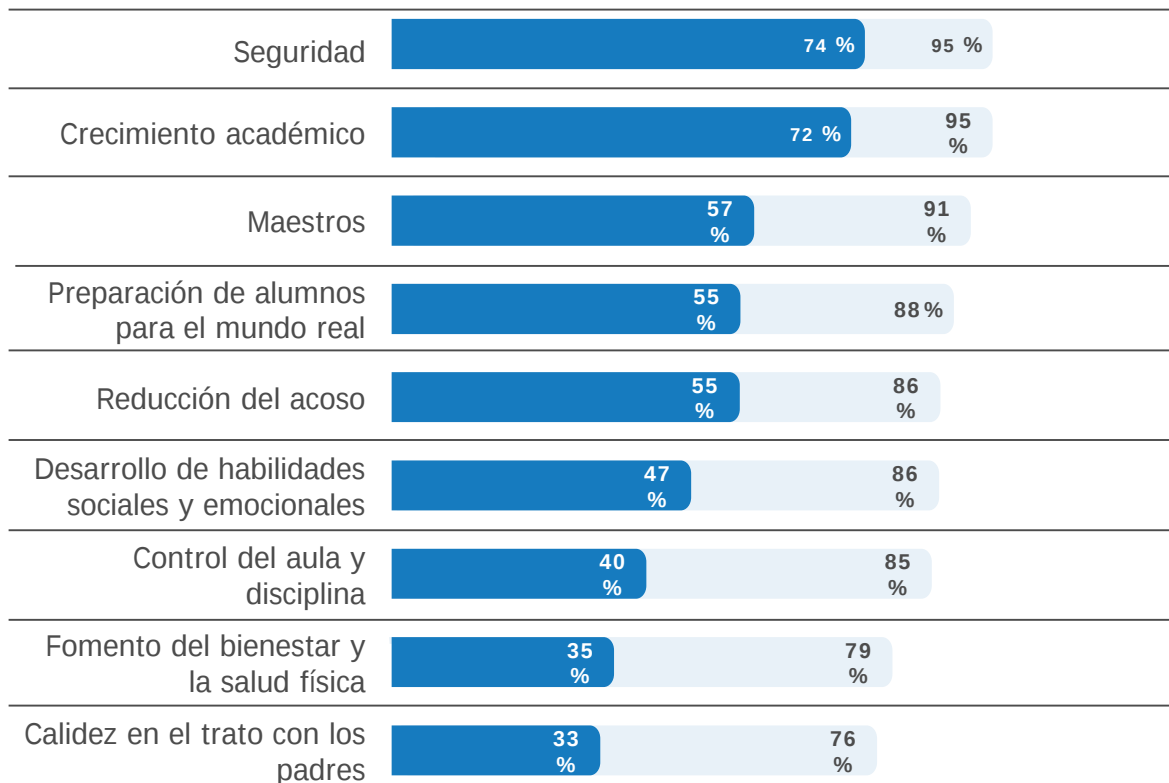
Los padres esperan que las escuelas desempeñen un papel



Pregunta:

Importancia al pensar en tu hijo y la escuela

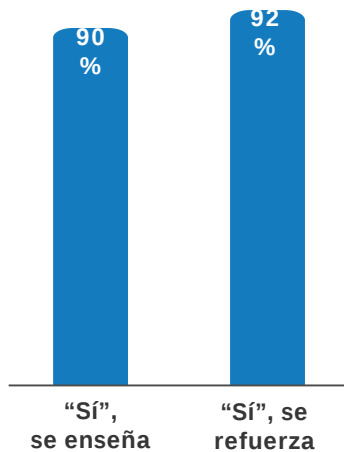
■ Prioridad superior
■ Prioridad alta



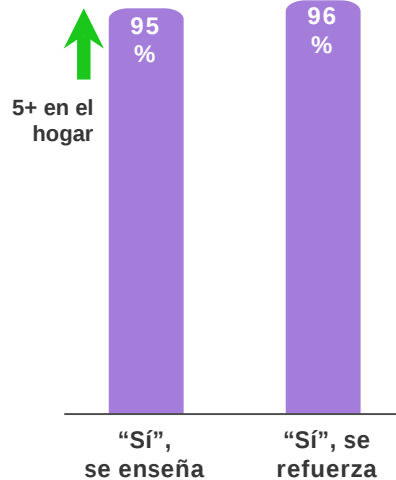
Si bien tanto la escuela como el hogar desempeñan un papel, el rol del hogar es fundamental



En la escuela



En el hogar



Los padres eligen habilidades de vida

PREGUNTA:
¿Qué término prefieres para describir las habilidades y cualidades que has identificado como importantes?



“Simple”

“General”

“Porque las usas a diario en la vida, la escuela, el trabajo y la familia”

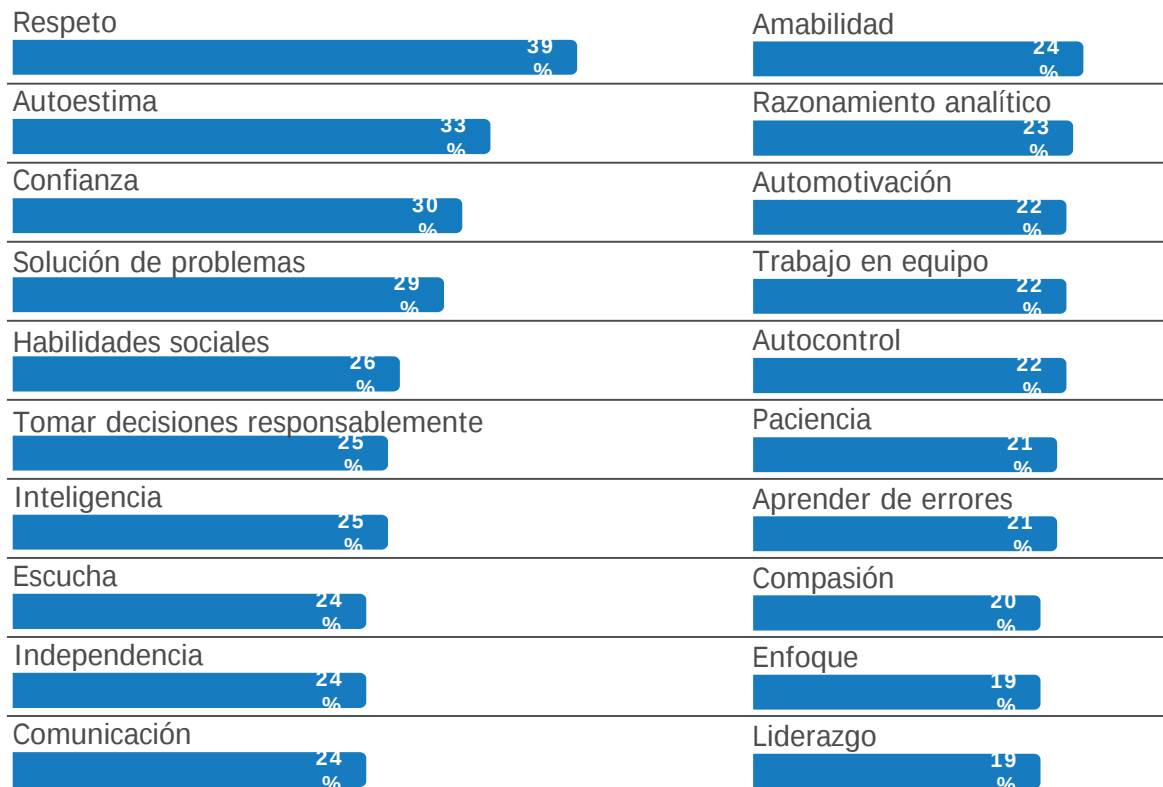
Identificación de habilidades y cualidades que los padres priorizan



Selecciona hasta diez habilidades y cualidades que consideras las más importantes para que desarrolle tu hijo.

Aprender de errores	Manejar sentimientos y comportamientos	Perseverancia	Aceptar retos	Comportamiento o prosocial	Automotivación	Habilidades sociales	Autocontrol
Comunicación	Tomar decisiones responsablemente	Conciencia social	Pasión por aprender	Obtener otros puntos de vista	Amabilidad	Razonamiento analítico	Solución de problemas de manera creativa
Respeto	Solución de problemas	Habilidades interpersonales	Resiliencia	Función ejecutiva	Compasión	Persistencia	Aprendizaje autodirigido
Confianza	Trabajo en equipo	Adaptabilidad	Compromiso con el aprendizaje	Sobrellevar dificultades	Independencia	Ser caritativo	Optimismo
Autoestima	Autocontrol	Resolución de conflictos	Tolerancia	Manejar el estrés	Conciencia de sí mismo	Gratitud	Concientización
Fijar metas	Empatía	Enfoque	Curiosidad	Ser organizado	Mentalidades de aprendizaje	Determinación	Regulación cognitiva
Valentía	Dedicación	Flexibilidad	Inteligencia emocional	Paciencia	Inteligencia	Autorregulación	Liderazgo
Escucha	Aceptar a otros	Mentalidades académicas	Mentalidades de crecimiento				

Habilidades y cualidades principales según los padres



Menos padres seleccionan estas habilidades y calidades



Optimismo
10 %

Tolerancia
10 %

Persistencia
10 %

Curiosidad
10 %

Resiliencia
8 %

Sobrellevar dificultades
8 %

Mentalidades de crecimiento
8 %

Concientización
8 %

Aprendizaje autodirigido
7 %

Flexibilidad
7 %

Mentalidades de aprendizaje
7 %

Autorregulación
6 %

Comportamiento prosocial
4 %

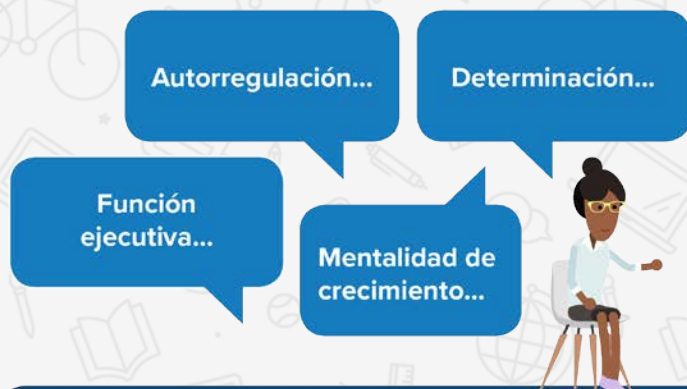
Regulación cognitiva
4 %

Determinación
3 %

Función ejecutiva
3 %

Obtener otros puntos de vista
3 %

CUANDO NOSOTROS DECIMOS...



LOS PADRES ENTIENDEN...



Los conceptos tienen un impacto, pero la jerga educativa no se interpreta correctamente

NOSOTROS DECIMOS...	LOS PADRES ENTIENDEN...	LOS PADRES DICEN...
Resiliencia • Perseverancia • Persistencia	"No uses palabras elegantes. Di lo que quieres decir. ¿Te refieres a asumir la responsabilidad?"	Regresar a la normalidad • Superar obstáculos • Aprender de los errores • Seguir intentándolo
Determinación	"Me suena a algo negativo, como una lucha."	Enfrentar desafíos • Superar límites • No rendirse
Función ejecutiva	"¿Significa ir al baño?"	Habilidades de organización • Establecer objetivos • Capacidad para concentrarse • Administrar bien el tiempo
Autorregulación	"Suena como si mi hijo estuviese atravesando algún tipo de terapia."	Autocontrol
Mentalidad de crecimiento	"No estoy seguro de lo que significa"	El trabajo duro tiene sus frutos • Todo se basa en el esfuerzo • Aprender de los errores y crecer

Los padres están interesados en aprender más

“Muy interesados” en diferentes programas		Identificado con beneficios	Identificado con beneficios y riesgos	Identificado con riesgos
Integrados en el entorno de aprendizaje	53 %	68 %	43 %	30 %
Clases o actividades ocasionales	53 %	66 %	46 %	30 %
Programa o plan de clases específico	49 %	62 %	40 %	31 %
Compromiso a nivel distrital	47 %	60 %	39 %	26 %
Oportunidades para practicar fuera de la escuela	47 %	58 %	40 %	29 %



Los padres necesitan ejemplos de situaciones reales

Los padres respondieron de forma positiva a los videos que muestran la participación de los estudiantes:

Brindaron un marco de referencia y los padres pudieron verlo por sí mismos.

Escritura: Construcción de una comunidad



“Hace que el niño se sienta importante. Siento que a mis hijos no se los escucha. Es importante demostrarles a los niños su valor. Esto los ayudará a ser mejores personas cuando crezcan”.

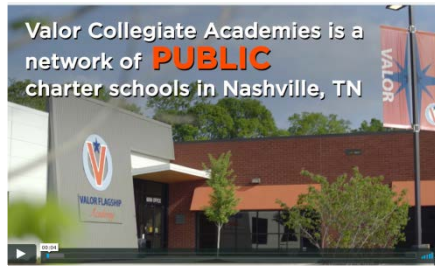
Padre hispano de Colorado

Los padres necesitan ejemplos de situaciones reales

Los padres respondieron de forma positiva a los videos que muestran la participación de los estudiantes:

Brindaron un marco de referencia, y los padres pudieron verlo por sí mismos.

Valor: Video turístico del sitio



“Ser proactivo es bueno, y hay muchas cosas que me gustan, pero no deben dedicar una hora a eso... Deben ser solo 5 minutos para luego volver a las matemáticas”.

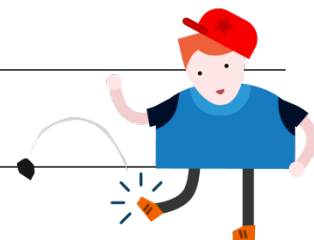
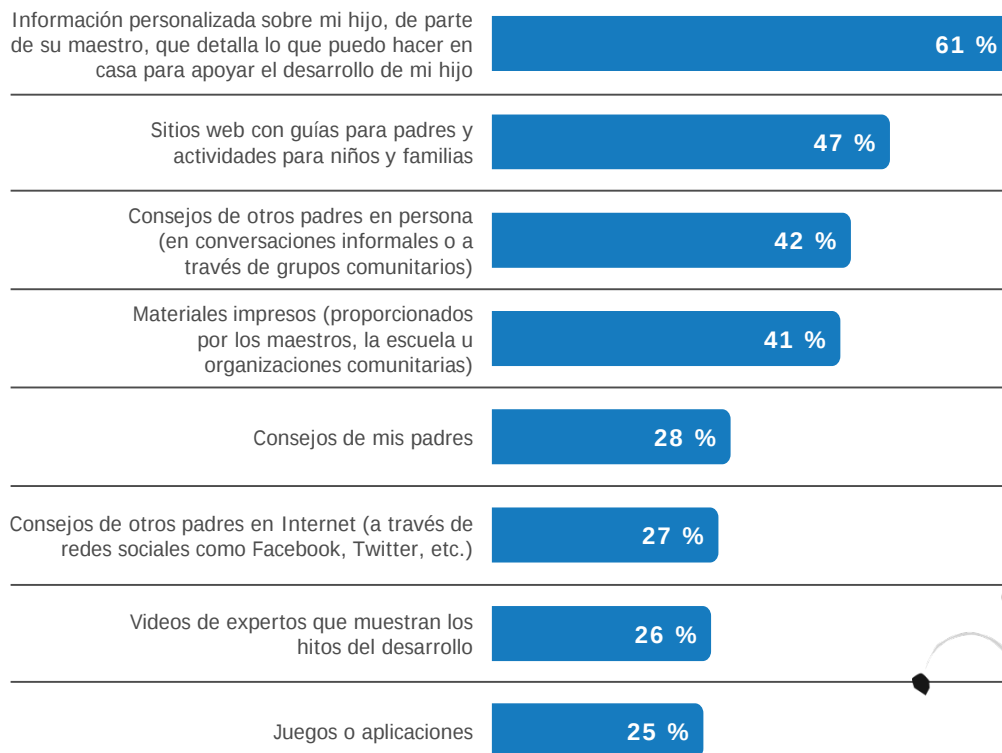
Padres de Colorado

Los recursos adaptados a cada niño son los que resultan más útiles

Porcentaje de padres que respondieron; opciones múltiples. No hubo grandes diferencias entre los subgrupos.

Pregunta:

¿Qué recursos son más útiles para ti como padre para apoyar a tu hijo en este tipo de aprendizaje?

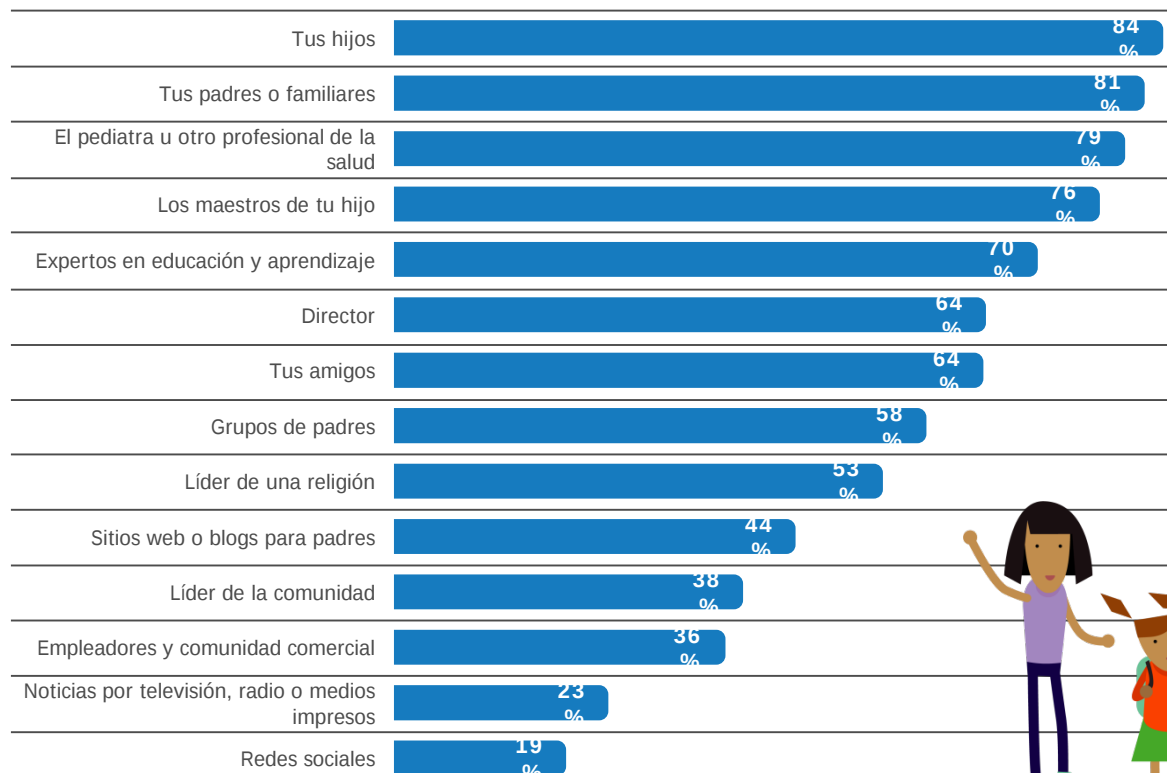


¿En quién confían los padres?

Porcentaje de padres que califican la confianza con un puntaje de 4 o 5 sobre 5. No hubo grandes diferencias entre los subgrupos.

Pregunta:

¿Cuánto confías en las siguientes fuentes con respecto a la información sobre este tema?



Retroceso de la evaluación formal

Los padres desean conocer el progreso de sus hijos. Prefieren la comunicación frecuente e informal.

Cuando se les muestran ejemplos de mediciones reales, la mayoría cree que son excesivos.

Los padres dicen que las calificaciones y puntuaciones no son información útil.

Los padres rechazan las métricas en áreas tales como “determinación”, “esperanza” y “amor”.

Se oponen a las escalas del 1 al 5 o las calificaciones como “Sí/No” y prefieren mediciones de comportamientos visibles más que de la capacidad interna.

Calificaciones de la personalidad

Escala de calificación: 3 = Con frecuencia 2 = A veces 1 = En raras ocasiones

Fuerza de la personalidad		Q1	Q2	Q3	Q4
GRATITUD	• Expresa aprecio por las oportunidades	1	3	2	
	• Expresa aprecio por los demás				
DETERMINACIÓN	• Termina lo que comienza	1	2	2	
	• Nunca se rinde ante los desafíos				
	• Asume riesgos para resolver problemas				
ESPERANZA	• Cree que sus elecciones hacen una diferencia	1	1	1	
	• Demuestra resiliencia				
AUTOCONTROL	• Escucha de forma activa	1	1	1	
	• Sigue instrucciones				
	• Regula sentimientos y controla su comportamiento				
	• Se mantiene concentrado y evita distraerse				
INTELIGENCIA SOCIAL/AMOR	• Hace preguntas para profundizar la comprensión	2	3	2	
	• Acepta las similitudes y diferencias				
	• Demuestra amor pidiendo ayuda				
	• Demuestra amor ayudando				
ENTUSIASMO	• Participa de forma activa	2	2	2	
	• Le gusta explorar cosas nuevas				
	• Estimula a los demás				

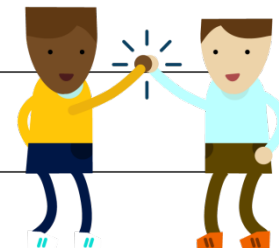
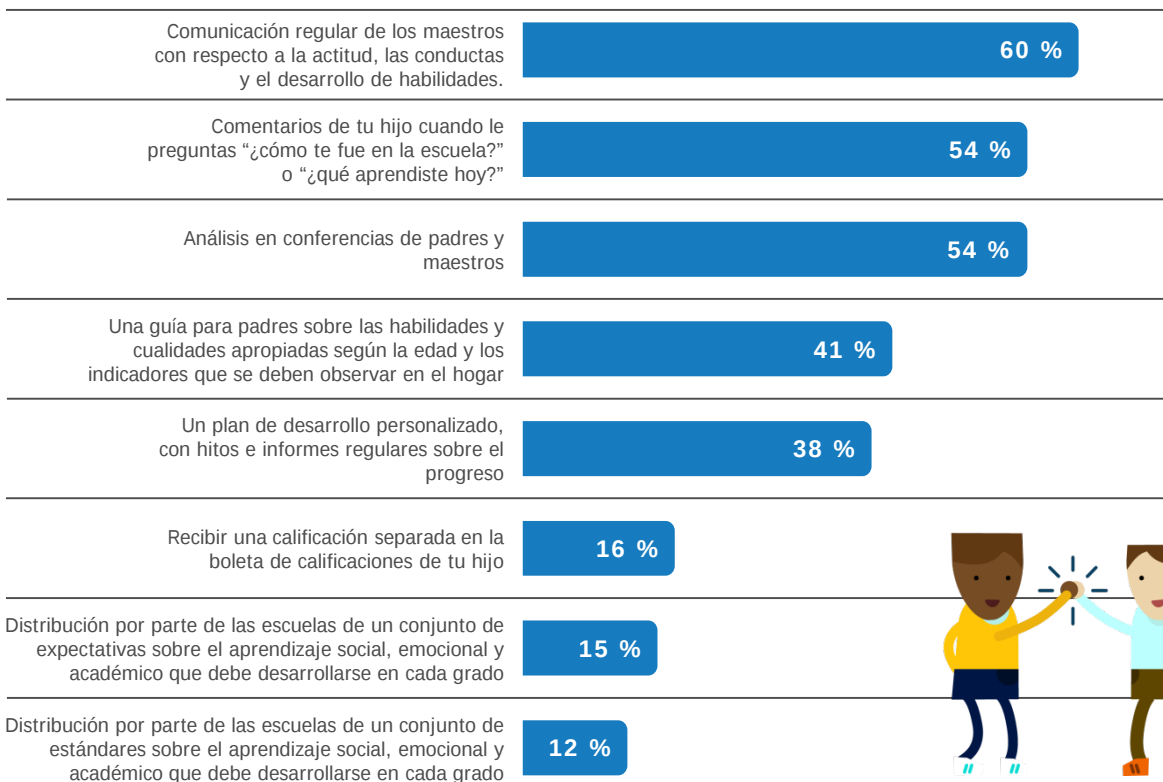


Los padres no quieren que sus hijos sean calificados o puntuados

Porcentaje de padres que respondieron; opciones múltiples. No hubo grandes diferencias entre los subgrupos.

Pregunta:

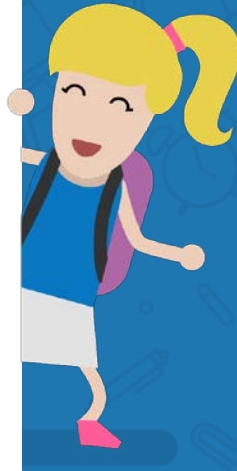
¿Qué tipo de información te resulta más útil, como padre, para entender el progreso de tu hijo en este tipo de aprendizaje?



Reconocimientos

Dr. Marc Brackett, Yale Center for Emotional Intelligence; Dr. Camille Farrington, University of Chicago Consortium on School Research; Dr. Ronald Ferguson, Harvard Kennedy School of Government; Dr. Stephanie Jones, Harvard Graduate School of Education; Dr. Jason Okonofua, University of California, Berkeley; CASEL; Character Lab; Common Sense Media; Communities for Just Schools Fund; Conservative Leaders for Education; Education Trust; EL Education; Forum for Youth Investment; National Black Child Development Institute; National Commission on Social, Emotional, and Academic Development; National Equity Project; National PTA; National Urban League; Transcend Education; UnidosUS y Univision Communications.

LEARNING HEROES



¡Gracias!

Contactos:

Bibb Hubbard, Learning Heroes
bhubbard@learningheroes.org

Pam Loeb, Edge Research
loeb@edgeresearch.com